

Школьный логопед:

Игры и упражнения для развития грамматического строя речи ребенка

Грамматической системой словоизменения ребенок обычно овладевает к 4 годам, системой словообразования — к 6 годам.

Если в речи ребенка отмечаются частые, стойкие аграмматизмы (нарушение понимания и употребления грамматических средств языка: «она пошел», «красная платье», «пошел школу» и т.п.), то необходима целенаправленная, систематическая работа по их преодолению.

Для закрепление правильного образования слов необходимо неоднократное повторение задание (пока ребенок не перестанет допускать ошибки в окончаниях имен прилагательных) как с опорой на подсказки, так и без них.

Один – много

Взрослый называет предмет в единственном числе, а ребёнок называет или записывает во множественном.



стол - столы

шкаф - _____

двор - _____

стакан - _____



плащ - плащи

грач - _____

тетрадь - _____

вещь - _____



дом - дома

глаз - _____

город - _____

холод - _____



стул - стулья

дерево - _____

лист - _____

перо - _____



носок - носки

чулок - _____

кусок - _____

пирожок - _____



пень - пни

день - _____

лоб - _____

сон - _____

Посчитай

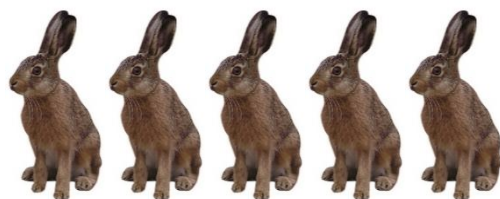
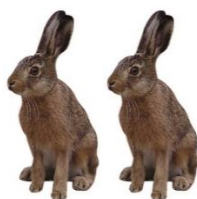
Работа над согласованием существительных с числительными



Один дом, два дома, пять домов.

один шарф, два _____, пять _____.

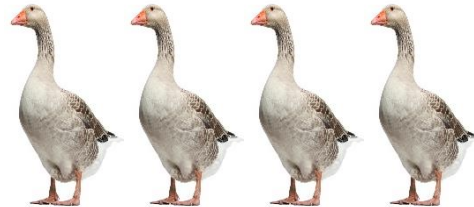
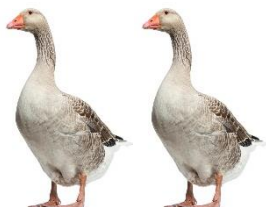
один жук, два _____, пять _____.



Один заяц, два зайца, пять зайцев.

один палец, два _____, пять _____.

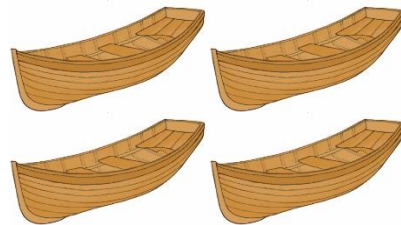
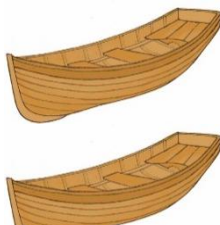
одно платье, два _____, пять _____.



Один гусь, два гуся, пять гусей.

одна мышь, две _____, пять _____.

один карандаш, два _____, пять _____.



Одна лодка, две лодки, пять лодок.

одна перчатка, две _____, пять _____.

одна булка, две _____, пять _____.



Одна майка, две майки, пять маек.

одна ручка, две _____, ПЯТЬ _____.

одна бочка, две _____, ПЯТЬ _____.



Одна пуговица, две пуговицы, пять пуговиц.

одна рукавица, две _____, ПЯТЬ _____.

одна мыльница, две _____, ПЯТЬ _____.



Один цыплёнок, два цыпленка, пять цыплят.

один телёнок, два _____, ПЯТЬ _____.

один котёнок, два _____, ПЯТЬ _____.



Одна шляпа, две шляпы, пять шляп.

одна обезьяна, две _____, ПЯТЬ _____.

одно зеркало, два _____, ПЯТЬ _____.

Какой предмет

Работа над согласованием прилагательных с существительными.

В качестве помощи можно использовать:

- Соотнесение существительных с личными местоимениями «он», «оно», «она», «они» и притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои». Голосом, выделяем окончания, которые будут указывать на образование нужной формы прилагательного: *Шкаф – он мой, он большой; ложка – она моя, она большая; солнце – оно мое, оно большое. И т.п.*
- Вопросы которые ставятся от существительного. *Шкаф какой? Большой. Ложка какая? Большая. И т.п.*

1. Допиши окончания

больш___ река	больш___ ручей	больш___ море	больш___ моря
голуб___ лента	голуб___ шарф	голуб___ небо	голуб___ шары
лесн___ малина	лесн___ орех	лесн___ озеро	лесн___ цветы
сладк___ конфета	сладк___ арбуз	сладк___ пирожное	сладк___ конфеты
крас___ роза	красн___ мак	красн___ платье	красн___ гвоздики

2. Исправь ошибку

Красивая сапоги, теплый шапка, красная яблоко, сладкий конфеты, красное малина, деревянная стол, желтая платье.

3. Подбери слово. О чем можно сказать

Зелёное? Яблоко, _____

Зелёная? Трава, _____

Зеленый? Свитер, _____

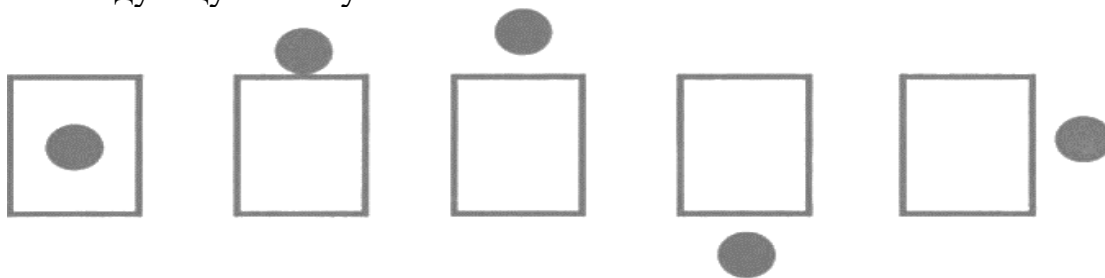
Зеленые? Сапоги, _____

Предлоги

В первую очередь необходимо, чтобы ребенок усвоил смысловое значение каждого предлога.

Предлог	Значение	Пример
НА	на поверхности чего-то	на столе, на тумбочке, на шкафу
В	внутри чего-то	в столе, в тумбочке, в шкафу
ПОД	внизу под чем-то	под столом, под тумбочкой, под шкафом
НАД	вверху над чем-то, как бы в воздухе	над столом, над тумбочкой, над шкафом
ОКОЛО	рядом с чем-то	со столом, с тумбочкой, со шкафом
ЗА	как бы спрятано позади чего-то	за столом, за тумбочкой, за шкафом
ПЕРЕД	впереди чего-то	перед столом, перед тумбочкой

Необходимо объяснить и отработать каждый предлог отдельно, при этом можно использовать следующую схему:



Например, объяснив ребенку значение предлога НА, можно выполнить задания - поручения: «Положи книгу на стол. Скажи куда ты положил книгу? Положи карандаш на полку. Куда ты положил карандаш? Где лежит книга? Карандаш?» и т.п.

1. Найди картинку про которую я скажу.
Собака в будке. Собака за будкой. И т.д.



2. Допиши пропущенный предлог



Собака _____ будкой.



Собака _____ будки.



Собака _____ будкой.



Собака _____ будке.



Собака _____ будке.



Мальчик думает _____ самолете.



Мышка спряталась _____ листочек.



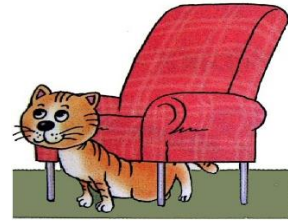
Крот вылезает _____ норы.



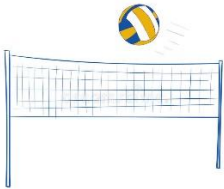
Мальчик выглядывает _____ дерева.



Собака спит _____ столом.



Кошка вылезает _____ кресла.



Мяч перелетел _____ сетку.



Бабочка летает _____ цветком.



Машина едет _____ дороге.



Мишка сидит _____ стуле.



Мяч лежит _____ коробке.



Птица вылетела _____ клетки.